

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

Центр цифрового образования детей «ИТ-куб»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ БТТ

О.П. Разина

« 13 » февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык для информационных технологий»

Направленность – техническая

Уровень – базовый

Возраст обучающихся 8-11 лет

Объем: 78 часов

Автор-составитель:

Егорова О.Е.,

методист ЦЦОД «ИТ-куб»

Балахна, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы.	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1 Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты:.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
2.4 Методические материалы	15
Список литературы.....	17

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» (далее – Программа) имеет техническую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков как в профессиональной среде, так и в обычных жизненных ситуациях.

В рамках цифровой трансформации системы образования существует социальный заказ на опережающую профессиональную подготовку будущих IT-специалистов. Данная программа закладывает основу формирования навыков языкового общения в соответствии с современными требованиями и запросами для успешного освоения смежных дисциплин технической направленности.

Это позволяет считать данную программу актуальной и своевременной.

Обучающиеся приобретают возможность объединить усилия по формированию языковой, речевой, социокультурной и учебнопознавательной компетенции. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий применяются следующие современные образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

- технология раннего социального старта;
- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» относится к технической направленности и ориентирована на формирования навыков использования языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служат следующие нормативные правовые акты и государственные программные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Паспорт национального проекта «Образование» (Протокол от 24.12.2018 №16);

федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.);
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Данная программа является актуальной и необходимой для детей в возрасте 8-11 лет. Актуальность изучения английского языка возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека.

Прогностичность программы

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным обществом. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения

к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность данной программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы коммуникации и органично сочетать элементы повседневного общения с языком современных информационных технологий.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы — от 8 до 11 лет. Наполняемость в группах — от 8 до 12 человек.

Формы занятий групповые и индивидуальные.

Место проведения занятий: 606408, Нижегородская обл., г. Балахна, ул.Р. Пискунова, д. 1

Возрастные особенности группы

В возрасте 8-11 лет дети активно развивают логическое и абстрактное мышление, формируют устойчивые познавательные интересы и повышают концентрацию внимания. Для них характерно стремление к самостоятельности и желание видеть конкретные результаты своей работы.

Режим занятий

Длительность одного занятия составляет 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом (переменой) в 10 минут, периодичность занятий – 3 раза в неделю.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 78 часов.

Срок реализации учебный год, с 1 сентября по 31 мая.

Форма обучения - очная, с возможностью применения дистанционных технологий и электронного обучения.

Виды занятий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для информационных технологий» включает разнообразные виды занятий, направленные на эффективное освоение материала и развитие навыков обучающихся:

- Беседа и обсуждение.
- Игровые формы работы (соревнования, квизы, игры и др.).
- Практические занятия.

- **Метод проектов:** выполнение индивидуальных и групповых проектов, где дети применяют полученные знания и навыки.

Программа курса включает как групповые, так и индивидуальные формы работы, что зависит от специфики конкретного занятия и задач, стоящих перед группой.

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися применяются личностно-ориентированные технологии и технологии сотрудничества, предполагающие активное вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс.

Реализацию программы сопровождают здоровые условия занятий. Медицинских противопоказаний к занятиям нет.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включение в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что изучение английского языка помогает детям развивать сообразительность, наблюдательность, тренирует коммуникационные навыки. Кроме того, программа ориентирована на развитие навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую информацию.

Аннотация

Данная программа закладывает основу формирования навыков языкового общения в соответствии с современными требованиями и запросами для успешного освоения дисциплин технической направленности. Освоение технической лексики английского языка позволяет овладеть техническими знаниями в области инновационных технологий. Именно технический английский дает ученикам возможность научиться оперировать базовыми техническими терминами в области информационных технологий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса обучающихся к английскому языку посредством проектной деятельности.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- развивать познавательный интерес к изучаемому английскому языку как инструменту научного межкультурного общения;
- включать английский язык в познавательную деятельность технической направленности;
- развивать и формировать лингвистические, фоновые лингво-, социо-и межкультурные знания;
- развивать и формировать коммуникативные умения;
- приобретать совокупность метапредметных и общеучебных знаний;
- теоретических и практических умений, навыков, формировать элементарные компетенции: иноязычную коммуникативную компетенцию, межкультурную, обще учебную компетенции.

Развивающие задачи:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную и эмоциональную сферы обучения;
- развивать умения координированной работы в ходе выполнения самостоятельных научных исследований и их вербальной репрезентации на изучаемом иностранном языке;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка как инструмента научного межкультурного общения;

Воспитательные задачи:

- формировать культуру общения и поведения, как в родной стране, так и в чужой;
- приобщать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных

задач на английском языке;

- воспитывать толерантные отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Содержание	Всего (ч)	Теор. (ч)	Прак. (ч)
1.	Модуль 1. Введение.		4	3	1
1.1.	Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете. Знакомство с программой курса. Роль английского языка в IT-сфере.	2	2	0
1.2.	Основы взаимодействия и алфавит.	Английский алфавит в контексте раскладки клавиатуры (QWERTY). Понятия Login и Password.	2	1	1
2.	Модуль 2. Структура данных и языка.		10	5	5
2.1.	Личные местоимения и глагол to be.	Местоимения (I, You, He, She, It) как типы пользователей. Глагол <i>to be</i> в утвердительной форме.	2	1	1
2.2.	Работа с числами и объектами.	Числа 1–20. Понятие количественных данных. Множественное число существительных. Понятие «One file — Many files».	4	2	2
2.3.	Артикли и базовые команды.	Неопределенный артикль a/an. Повелительное наклонение (Click, Open, Save).	4	2	2
3.	Модуль 3. Свойства объектов.		6	2	4
3.1.	Цвета и визуальные атрибуты.	Цвета и настройки интерфейса. Прилагательные (Big/Small, Old/New).	6	2	4
4.	Модуль 4. Профиль и стилизация.		16	6	10
4.1.	Владение объектами (Have got).	Present Simple, местоимения, «Семья и	4	2	2

		друзья».			
4.2.	Описание аватара.	Части тела и лица. Эмоции (смайлы). Правила описания внешности персонажа.	6	2	4
4.3.	Способности и навыки (Can).	Модальный глагол <i>can</i> для описания функций. Глаголы действий: <i>run, jump, code, speak</i> .	6	2	4
5.	Модуль 5. Логика действий.		16	6	10
5.1.	Процессы в реальном времени.	Время Present Continuous. Описание процессов загрузки.	10	4	6
5.2.	Регулярные задачи и расписание.	Распорядок дня. Названия дней недели и времени.	6	2	4
6.	Модуль 6. Навигация.		6	2	4
6.1.	Предлоги и структура.	Предлоги: <i>in, on, under, next to</i> . Конструкция <i>There is / There are</i> . Дом, комнаты, мебель.	6	2	4
7.	Модуль 7. Проектная деятельность.		14	0	14
7.1.	Итоговый проект		14	0	14
7.2.	Итоговая аттестация.	Публичная защита проекта. Демонстрация знаний лексики и грамматики.	6	0	6
	Итого:		78	24	54

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение.

- **Занятие № 1.1.**

Тема занятия: Вводное занятие.

Содержание занятия: Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете. Знакомство с программой курса. Роль английского языка в IT-сфере.

- **Занятие № 1.2.**

Тема занятия: Основы взаимодействия и алфавит.

Содержание занятия: Английский алфавит в контексте раскладки клавиатуры (QWERTY). Понятия Login и Password.

Модуль 2. Структура данных и языка.

- **Занятие № 2.1.**

Тема занятия: Личные местоимения и глагол to be.

Содержание занятия: Местоимения (I, You, He, She, It) как типы пользователей. Глагол to be в утвердительной форме.

- **Занятие № 2.2.**

Тема занятия: Работа с числами и объектами.

Содержание занятия: Числа 1–20. Понятие количественных данных. Множественное число существительных. Понятие «One file — Many files».

- **Занятие № 2.3.**

Тема занятия: Артикли и базовые команды.

Содержание занятия: Неопределенный артикль a/an. Повелительное наклонение (Click, Open, Save).

Модуль 3. Свойства объектов.

- **Занятие № 3.1.**

Тема занятия: Цвета и визуальные атрибуты.

Содержание занятия: Цвета и настройки интерфейса. Прилагательные (Big/Small, Old/New).

Модуль 4. Профиль и стилизация.

- **Занятие № 4.1.**

Тема занятия: Владение объектами (Have got).

Содержание занятия: Present Simple, местоимения, «Семья и друзья».

- **Занятие № 4.2.**

Тема занятия: Описание аватара.

Содержание занятия: Части тела и лица. Эмоции (смайлы). Правила описания внешности персонажа.

- **Занятие № 4.3.**

Тема занятия: Способности и навыки (Can).

Содержание занятия: Модальный глагол can для описания функций. Глаголы действий: run, jump, code, speak.

Модуль 5. Логика действий

- **Занятие № 5.1.**

Тема занятия: Процессы в реальном времени.

Содержание занятия: Время Present Continuous. Описание процессов загрузки.

- **Занятие № 5.2.**

Тема занятия: Регулярные задачи и расписание.

Содержание занятия: Распорядок дня. Названия дней недели и времени.

Модуль 6. Навигация.

- **Занятие № 6.1.**

Тема занятия: Предлоги и структура.

Содержание занятия: Предлоги: in, on, under, next to. Конструкция There is / There are. Дом, комнаты, мебель.

Модуль 7. Проектная деятельность.

• **Занятие № 7.1.**

Тема занятия: Итоговый проект.

Содержание занятия: Написание и подготовка итогового проекта.

• **Занятие № 7.2.**

Тема занятия: Итоговая аттестация.

Содержание занятия: Публичная защита проекта. Демонстрация знаний лексики и грамматики.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, получение информации англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- умение производить анализ поставленной задачи, самостоятельно решать её;
- умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для эффективного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение извлекать нужную информацию из открытых источников;
- умение общаться и защищать свои идеи: навыки публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссии.

Предметные результаты:

- умение вести диалог на общие темы;
- умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего и технического характера, описание предметов и их функций;
- умение корректно писать краткую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, город/страна проживания, увлечения и пр.), записывать основную лексику согласно программе курса;
- умение читать и корректно произносить глаголы, существительные, прилагательные технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;
- умение корректно писать глаголы, существительные, прилагательные технической направленности;
- умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- умение обратиться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- Специализированный кабинет или лаборатория, отвечающая требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности для учреждений дополнительного образования детей.
- Помещение должно быть оборудовано качественным общим и местным освещением (на каждом рабочем месте) для предотвращения зрительного утомления.
- Рабочие столы (верстаки), стулья по количеству обучающихся, обеспечивающие эргономичную посадку, и 1 рабочее место для педагога.

Оборудование:

- столы и стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога;
- ноутбуки, объединенные в локальную сеть;
- наушники;
- акустическая система;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер и копир);
- напольная мобильная стойка для интерактивных досок или универсальное настенное крепление;
- доска магнито-маркерная настенная;
- флипчарт.

Информационное обеспечение:

- учебный материал по теме;
- демонстрационные программы;
- справочные материалы по терминам ПО.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- входная диагностика;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Входного контроля при приёме по данной образовательной программе не предусмотрено. В начале обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для информационных технологий» проводится входная диагностика с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения заданий, отслеживания динамики развития обучающихся.

Способ проверки уровня освоения тем: оценка выполненных самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме опроса.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Таблица

Баллы, набранные обучающимися	Уровень освоения
0-30 баллов	низкий
31-70 баллов	средний
71-100 баллов	высокий

Результаты защиты проекта оцениваются формируемой комиссией.

Состав комиссии (не менее трёх человек): педагог (в обязательном порядке), представитель администрации образовательного учреждения, приглашается представитель администрации образовательного учреждения, приветствуется привлечение IT-профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Если защита выполнена группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только результат в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

2.4 Методические материалы

В образовательном процессе используются следующие **методы**:

- **Словесный** — беседы, объяснения, разъяснения, вопросы, рассказ педагога.
- **Наглядный** — демонстрация образцов, схем, таблиц, картинок, плакатов, использование технических средств (компьютер, проектор, планшеты).
- **Практический** — выполнение практических заданий, анализ и решение проблемных ситуаций, эксперименты.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания раздела, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы обучающихся.

Формы обучения:

Фронтальная — предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Используется компьютер педагога с мультимедиа-проектор, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран.

Коллективная — форма сотрудничества, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и каждый активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе.

Групповая — занятия проводятся с подгруппой, для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом.

Индивидуальная — подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Чаще всего используется в сочетании с фронтальной формой обучения. Сначала педагог объясняет новую тему фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации учебного занятия.

В образовательном процессе помимо традиционных занятий используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут применяться как активные способы освоения обучающимися образовательной программы, в соответствии с возрастом, составом группы, содержанием учебного модуля:

- **Беседа** — обсуждение теоретического материала, обмен мнениями.
- **Лекция** — выступление педагога с подачей новой темы.
- **Практическое занятие** — выполнение практических заданий.
- **Защита проектов** — публичная демонстрация выполненных проектов.

- Конкурс — соревновательная деятельность обучающихся.
- Соревнование — соревнование по знаниям и умениям.
- Методы воспитания:
- Мотивация — создание положительного отношения к занятиям, поощрение инициативности и проявления творчества.
- Убеждение — разъяснение важности и ценности знаний и навыков.
- Поощрение — стимулирование обучающихся за хорошие результаты и старания.
- Упражнение — закрепление навыков и знаний через многократное повторение действий.
- Стимулирование — создание обстановки успеха, поощрения и признания успехов.

Педагогические технологии:

- Индивидуализация обучения — учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- Групповое обучение — организация совместной работы в подгруппах.
- Коллективное взаимодействие — работа в коллективе, совместное решение задач.
- Дифференцированное обучение — подбор заданий в зависимости от уровня подготовки обучающихся.
- Разноуровневое обучение — обучение с учетом разных темпов и уровней подготовки.
- Проблемное обучение — постановка проблемных задач, самостоятельный поиск решений.
- Исследовательская деятельность — самостоятельное изучение вопросов и явлений.
- Игровая деятельность — использование игровых элементов для повышения интереса и мотивации.
- Здоровьесберегающие технологии — предупреждение перегрузки, забота о здоровье и самочувствии обучающихся.

Дидактические материалы.

- Методические пособия, разработанные преподавателем с учетом конкретных задач.
- Демонстрационные программы и шаблоны проектов.

Все используемые методы и формы обучения направлены на максимальное развитие творческих и технических способностей обучающихся, способствуют качественному освоению программы и сохранению мотивации к обучению.

Список литературы

- Hill David English for Information Technology, Vocational English Course 1 /H. David;
Pearson Education Limited, 2011 – 81с
- Mugglestone, P. New Opportunities. Russian Edition. Pre-intermediate [Текст]: teachers book
/ Patricia Mugglestone. - Harlow: Pearson Education Limited, 2007 – 160 с.: ил.; 28 см + 1 эл. опт.
диск (CD-ROM).
- N. Dawson., Active Study Dictionary – Longman, 2016
- Максимова Т.Д. English Pronunciation and Reading Rules [Текст]: Учебное пособие / Т.
Д. Максимова, Г. Н. Зыкова, О. А. Дмитриева. - Барнаул: БГПУ, 2005 - 128 с. (16 экз.)
- Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2016
- Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.
Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр
«Академия», 2007 — 384 с

Лист корректировки рабочей программы

№	Ф.И.О педагога, № группы.	Раздел	Тема занятия	Причина корректировки	Способ корректировки	Подпись педагога	Подпись зам нач. по УР
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							